

山西财贸职业技术学院

教学工作简报

(2020 年第 1 期)

教务处

2020 年 2 月 21 日

抓住“线上”教育改革创新机遇

根据《山西财贸职业技术学院应对疫情开展在线教学实施方案》的安排部署，教务处已于 2 月 4 日开展了“智慧职教”在线教学专场培训，启动了为期半个月的线上教学培训活动及线上教学试运行。根据教学安排，2 月 17 日，2019—2020 年度春季学期线上教学活动已正式开始。截止到本周五，疫情防控知识已全面贯穿于开学第一课中，第一周线上教学活动圆满结束。线上教学在教学资源、授课形式、课堂互动、教学评价等方面精彩纷呈。

一、线上教学进展顺利，教学形式丰富多彩

教学资源丰富化。依托“智慧职教”平台开展的线上授课，极大的丰富了教师授课资源。与单纯倚重 PPT 和少量案例视频相比，一是体现出教学资源的来源更加广泛，不仅有授课教师的个人自制资源，而且可从线上资源库、MOOC 库中直接援引并用于教学。二是体现出教学资源的质量有了显著提升，教学效果明显。

授课形式多元化。广大教师充分发挥主观能动性，采用腾讯课堂直播、QQ 屏幕分享、抖音直播等+职教云的方式开展了丰富多彩的线上教学，取得了良好的效果。特别是基础部的体育组教

研室利用美篇制作的“居家抗疫 体育先行”系列居家锻炼健身视频在广大师生中引起了较大反响，受到师生们的一致好评。

课堂互动高效化。受限于有限的课堂时间，与传统教学活动相比，职教云平台上的头脑风暴、问卷调查、讨论、测验及投票等功能的使用，一是实现了教师与学生的点对点交流；二是化解了学生讨论中的“搭便车”问题，而且能够实时统计出回答问题学生人数、展示出多样性的学生答案。

教学评价及时化。相比较于传统教学评价滞后严重的局限性，线上教学的报表统计功能，使得教师本人、督导人员可以实时获取学生对课堂教学效果的反馈及系统对课堂教学的数据统计，有效实现了全过程、全方位、客观及时的教学评价，便于教学过程的诊断和改进。

二、存在的问题及努力方向

线上教学活动取得一定效果的同时，也反映出一些需要改进的问题，这为进一步提升教学质量，凸显线上教学特色，指明了努力的方向。

变被动使用资源为主动创新。当前对线上教学资源的使用主要集中于直接援引，缺乏针对性，与所授课程融合度不高，特色不足。但是，建设精品在线开放课程是学院年度重点工作，所以，以线上教学活动为契机，通过全面了解拟建课程的建设现状、借鉴已有课程的有益做法，积极寻找拟建课程的突破点与创新点，尝试建设具有财贸特色的在线开放课程，就成为实施线上教学活

动的一项重要任务。

发挥主观能动性，开展丰富多彩的信息化教学活动。针对当前线上教学中，一是部分授课教师对平台功能缺乏全面了解，手段比较单一；二是由于各种手段、媒介之间的融合性不高，缺乏跨系统综合使用教学平台与资源的意识和能力等问题。希望广大教师高度重视，进一步加深对现有平台的了解，积极探索跨平台、多途径的授课方式，开展好丰富多彩的信息化教学活动。

立足教学，不忘本心。无论是开展线上教学，还是实施线下教学，其初衷和最终目的都是讲好每一堂课。无论是采用何种课堂教学形式，都不能脱离这个初衷，决不能因片面追求花哨新颖的教学形式，而忽略、无视甚至是牺牲课堂教学质量。

规范教学行为，做好课时统计。传统的教学管理模式已不能完全适用于线上教学，因此需要各系部充分发挥主动性和积极性，群策群力，共同监管线上教学活动。一是严格执行教师请假、代调课制度；二是摸清底数，认真填写实训实践课程统计表，不符合开课条件的实践实训课程坚决不开；三是积极尽职履责，做好课时统计。